

TRƯỜNG: THCS HIM LAM
TỔ: TOÁN – TIN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
MÔN HỌC / HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC: GIÁO DỤC HĐTN – HN
(Năm học 2025 – 2026)

(Kèm theo kế hoạch giáo dục: số 207 /KH-THCSHL, ngày 19/8/2025 của Hiệu trưởng trường THCS Him Lam)

LỚP 6

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số lớp: 6 Số học sinh: Số học sinh chuyên đề lựa chọn (nếu có) : 269

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 06 Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0 Đại học: 06 Trên đại học:0

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Tốt: 06 Khá: 0 Đạt: 0 Chưa đạt: 0

3. Thiết bị dạy học : (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/ hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm, thực hành	Ghi chú
1	- Máy tính, máy chiếu - Video và hình ảnh giới thiệu về trường học. * Sử dụng ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong dạy học.	01	Chủ đề 1. Em với nhà trường	
2	- Máy tính, máy chiếu - Video và hình ảnh giới thiệu về bản thân. * Sử dụng ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong dạy học.	01	Chủ đề 2. Khám phá bản thân	
3	- Máy tính, máy chiếu		Chủ đề 3. Trách nhiệm	

	<p>- Video về một số tình huống nguy hiểm: khi tham gia giao thông, sử dụng điện, điện thoại, cháy nổ, mưa bão, bị xâm hại ...</p> <p>* Tích hợp lồng ghép GDQP & AN: Một số nội dung bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội.</p>		với bản thân	
4	<p>- Máy tính, máy chiếu</p> <p>- Video về một số tình huống trong giao tiếp.</p>		Chủ đề 4. Rèn luyện bản thân	
5	<p>- Máy tính, máy chiếu</p> <p>- Video về tình cảm gia đình.</p>		Chủ đề 5: Em với gia đình	
6	<p>- Máy tính, máy chiếu</p> <p>- Video, hình ảnh về các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo: HS dọn dẹp nghĩa trang liệt sỹ, chăm sóc giúp đỡ người già, cứu trợ bão lũ...</p> <p>* Tích hợp lồng ghép GDQP & AN: Quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo quy định của pháp luật.</p>		Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
7	<p>- Máy tính, máy chiếu</p> <p>- Video và hình ảnh về thiên tai, biến đổi khí hậu minh họa các nội dung: Mưa bão; Mưa đá; Giông lốc, gió xoáy; Lũ lụt; Đất sạt lở ở vùng núi; Sạt lở ven sông; Động đất; Sóng thần; Hạn hán; Ngập mặn.</p> <p>* Sử dụng ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong dạy học.</p> <p>* Tích hợp lồng ghép GDQP & AN: Giới thiệu hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển, đảo Việt Nam.</p>	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	
8	<p>- Máy tính, máy chiếu</p> <p>- Video, hình ảnh về các nghề truyền thống.</p>	01	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	

9	- Máy tính, máy chiếu - Video, hình ảnh về các nghề truyền thống.	01	Chủ đề 9. Hiểu bản thân chọn đúng nghề.	

4. Phòng học bộ môn, phòng đa năng, sân chơi, bãi tập.

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học bộ môn	6	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	
2	Sân trường	1	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	

II. KẾ HOẠCH DẠY HỌC

1. Phân phối chương trình môn HDTN, HN 6

STT	Bài học(Chủ đề) (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Ghi chú
1	Chủ đề 1: Em với nhà trường	9	- Thiết lập được các mối quan hệ với bạn, thầy cô và biết giữ gìn tình bạn, tình thầy trò - Nêu và thực hiện được những việc nên làm để thiết lập được các mối quan hệ với bạn, thầy cô và giữ gìn tình bạn, tình thầy trò. - Giới thiệu được nét nổi bật của nhà trường và tự giác tham gia xây dựng truyền thống nhà trường. - Nêu và thực hiện được những việc nên làm để điều chỉnh bản thân cho	Ứng dụng AI Tích hợp năng lực số

			<p>phù hợp với môi trường học tập mới.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định và giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè. - Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh và nhà trường. <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 2.1 Tương tác qua công nghệ số + 2.2 Chia sẻ thông tin và nội dung qua công nghệ số <p>Hs lập nhóm lớp trên Zalo/Teams để trao đổi, chia sẻ thông tin học tập và hoạt động phong trào</p>	
2	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	12	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận ra sự thay đổi tích cực của bản thân. - Giới thiệu được đức tính đặc trưng của bản thân. - Phát hiện và nêu được sở thích, khả năng của bản thân; tự tin với sở thích, khả năng của mình. - Phát hiện được những giá trị của bản thân. <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 2.2 Chia sẻ thông tin, nội dung qua công nghệ số + 3.1 Phát triển nội dung số <p>Hs sử dụng Canva, PowerPoint để tạo các Slide/Poster số giới thiệu đức tính nổi bật</p>	Tích hợp năng lực số Ứng dụng AI
3	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	15	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu và thực hiện được những việc cần làm để chăm sóc bản thân. - Nhận biết được những dấu hiệu của thiên tai; biết cách tự bảo vệ trong một số tình huống thiên tai cụ thể. <p>* NLS: Duyệt, tìm kiếm và lọc dữ liệu, thông tin và nội dung số</p> <p>Hs sử dụng Google Search, YouTube, Canva để Infographic “5 việc cần làm để chăm sóc bản thân”</p>	Tích hợp năng lực số Ứng dụng AI
4	Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân	15	<ul style="list-style-type: none"> - Sắp xếp được góc học tập, nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp. - Điều chỉnh được bản thân phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp 	

			- Xác định được những khoản chi ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế.	
5	Chủ đề 5: Em với gia đình	9	- Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói và hành động cụ thể - Nêu được những việc nhà em cần chủ động, tự giác thực hiện trong gia đình. Thể hiện được sự chủ động, tự giác làm việc nhà. - Tham gia và giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình.	
6	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	9	- Nêu và thực hiện được những việc cần làm để thiết lập được các mối hệ với cộng đồng. - Thể hiện được sự sẵn sàng giúp đỡ, chí sẻ với những người có hoàn cảnh khó khăn. - Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện tại địa phương; biết vận người thân và bạn bè tham gia các hoạt động thiện nguyện ở nơi cư trú . - Thể hiện được hành vi văn hóa nơi công cộng. - Giới thiệu được một số truyền thống của địa phương. *NLS: Phát triển nội dung số: HS sử dụng Canva, CapCut, YouTube để tạo Video/Poster tuyên truyền “Lan tỏa yêu thương”	Tích hợp năng lực Ứng dụng AI
7	Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường	15	- Thể hiện được cảm xúc, hứng thú với khám phá cảnh quan thiên nhiên. - Thực hiện được những việc làm cụ thể để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên. - Chỉ ra được những tác động của biến đổi khí hậu đến sức khỏe con người. - Tuyên truyền, vận động người thân, bạn bè có ý thức thực hiện các việc làm giảm thiểu biến đổi khí hậu. - Vận động người thân, bạn bè không sử dụng các đồ dùng có nguồn gốc từ động vật quý hiếm. * NLS: 1.1. Duyệt, tìm kiếm và lọc dữ liệu, thông tin và nội dung số	Tích hợp năng lực số. Ứng dụng AI

			1.2. Đánh giá dữ liệu, thông tin và nội dung số. HS sử dụng Google Search, YouTube, Infographic Canva để infographic/Tài liệu số “Tác động của biến đổi khí hậu đến con người”	
8	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	15	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được giá trị của các nghề trong xã hội và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp khác nhau. - Tìm hiểu được một số nghề truyền thống ở Việt Nam. - Nêu được hoạt động đặc trưng, những yêu cầu cơ bản, trang thiết bị, dụng cụ lao động của các nghề truyền thống. - Nêu được các yêu cầu về an toàn khi sử dụng công cụ lao động trong các nghề truyền thống. - Nêu được yêu cầu về an toàn khi sử dụng công cụ lao động trong các nghề truyền thống. <p>* NLS:</p> <p>2.1. Tương tác thông qua công nghệ số</p> <p>3.2. Tích hợp và tạo lập lại nội dung số</p> <p>HS sử dụng Canva, PowerPoint để tạo Poster/slide giới thiệu một nghề truyền thống</p>	Tích hợp năng lực số. Ứng dụng AI
9	Chủ đề 9: Hiểu bản thân – Chọn đúng nghề	6	- Nêu được một số đặc điểm của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với công việc của nghề truyền thống.	

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	90 phút	Tuần 9	Đánh giá năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động thuyết trình giới thiệu truyền thống đáng tự hào về nhà trường.	Thuyết trình, nộp sản phẩm
Cuối Học kỳ 1	90 phút	Tuần 16	- Đánh giá mức độ đạt được mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ của học sinh sau khi tham gia các chủ đề HĐTNHN trong học kỳ I (Em với nhà trường; Khám phá bản thân; Trách nhiệm với bản thân; Rèn luyện bản	Thuyết trình, nộp sản phẩm

			thân) - Đánh giá năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực lập kế hoạch, giải quyết vấn đề	
Giữa Học kỳ 2	90 phút	Tuần 28	Đánh giá năng lực thích ứng với cuộc sống của học sinh, thể hiện ở các kỹ năng: - Lựa chọn và thực hiện được cách ứng xử, thể hiện kỹ năng lắng nghe tích cực người thân trong gia đình; - Lựa chọn và thực hiện được kỹ năng giao tiếp, ứng xử có văn hóa và tôn trọng sự khác biệt - Lựa chọn và thực hiện được cách ứng xử phù hợp để bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh ở địa phương	Thuyết trình, nộp sản phẩm
Cuối Học kỳ 2	90 phút	Tuần 31	Đánh giá mức độ đạt được mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ của học sinh sau khi tham gia các chủ đề của HĐTNHN (Thực hành làm sản phẩm giới thiệu quảng bá nghề ở địa phương) chủ đề 8,9.	Thuyết trình, nộp sản phẩm

LỚP 7

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số lớp: 06 Số học sinh: 273 Số học sinh chuyên đề lựa chọn (nếu có) :

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 6 Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0 Đại học: 6 Trên đại học:

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Tốt: 06 Khá: 0 Đạt: 0 . Chưa đạt: 0

3. Thiết bị dạy học : (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/ hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm, thực hành	Ghi chú
1	* Bộ thẻ về thiên tai, biến đổi khí hậu: Bộ 16 thẻ rời, kích thước (148x105)mm, in màu trên nhựa, không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng.	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	

	Mỗi thẻ minh họa một nội dung: Mưa bão; Mưa đá; Giông lốc, gió xoáy; Mây đen đàng Đông; Mây đen đàng Tây; Lũ lụt; Đất sạt lở ở vùng núi; Sạt lở ven sông; Băng tan; Tuyết lở; Động đất; Sóng thần; Vòi rồng; Núi lửa phun trào; Hạn hán; Ngập mặn.			
2	Bộ tranh về các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo: Bộ 6 tranh rời kích thước (290x210)mm. Bộ tranh minh họa các hình ảnh: <ul style="list-style-type: none"> - Hình ảnh HS dọn dẹp nghĩa trang liệt sỹ; - Hình ảnh HS chăm sóc giúp đỡ người già; - Hình ảnh tình nguyện viên hướng dẫn giao thông; - Hình ảnh tặng quà từ thiện; - Hình ảnh cứu trợ bão lũ; - Hình ảnh dạy học tại lớp học tình thương. 	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
3	Bộ thẻ nghề truyền thống: Bộ 20 thẻ rời, kích thước (148x105)mm, in màu trên nhựa, không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng. Mỗi thẻ minh họa: <ul style="list-style-type: none"> - Làng Gốm sứ Bát Tràng (Hà Nội); - Làng nghề khảm trai Chuôn Ngọ (Hà Nội); - Làng Lụa Vạn Phúc (Hà Đông - Hà Nội); - Làng Tranh dân gian Đông Hồ (Bắc Ninh); - Làng Trống Đọi Tam (Hà Nam); - Làng Đá mỹ nghệ Non Nước (Đà Nẵng); - Làng Thúng chai Phú Yên; - Làng nghề làm muối Tuyết Diêm; - Làng Cói Kim Sơn; 	01	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	

	<ul style="list-style-type: none"> - Làng nghề đồ gỗ mỹ nghệ La Xuyên (Nam Định); - Làng Gốm Chu Đậu (Hải Dương); - Nghề Thêu ren Văn Lâm (Ninh Bình); - Làng Chạm bạc Đồng Xâm (Thái Bình); - Làng nghề Kim hoàn Kế Môn (Thừa Thiên - Huế); - Làng Nón Tây Hồ - Phú Vang (Thừa Thiên Huế); - Làng nghề đúc đồng Phước Kiều (Quảng Nam); - Làng nghề gốm Bàu Trúc (Ninh Thuận); - Làng nghề gốm sứ Lái Thiêu (Bình Dương); - Làng Tranh sơn mài Tương Bình Hiệp (Bình Dương); - Làng Dệt thổ cẩm Châu Giang (An Giang). 			
4	<p>* Video về một số tình huống nguy hiểm: Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tình huống nguy hiểm khi tham gia giao thông; - Tình huống nguy hiểm khi sử dụng điện, điện thoại; - Tình huống nguy hiểm khi hỏa hoạn; - Tình huống nguy hiểm khi mưa bão; - Tình huống nguy hiểm khi kẹt trong thang máy; - Tình huống nguy hiểm khi bị xâm hại. 	01	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	
5	<p>* Video về Giao tiếp ứng xử: Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS giao tiếp ứng xử với bạn bè (tích cực: tôn trọng, đồng cảm, khen ngợi; chưa tích cực: nói xấu, trêu chọc, đổ lỗi, bạo lực học đường); - HS giao tiếp ứng xử với những người trong gia đình (tích cực: chia sẻ, động viên, thấu hiểu, đồng cảm, quan tâm, chăm sóc; chưa tích cực: khép mình, ít cởi mở, ít giao tiếp, không 	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	

	lắng nghe); - HS giao tiếp với thầy cô (tích cực: lễ phép, hợp tác, thẳng thắn; chưa tích cực: nói dối, nói xấu, trêu chọc).			
6	* Video về một số hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng: Minh họa: - Hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia vệ sinh đường làng, ngõ phố; - Hành vi giao tiếp ứng xử khi tham gia lễ hội ở địa phương; - Hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia hoạt động sinh hoạt tại cộng đồng.	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
7	* Video về cảnh quan thiên nhiên Việt Nam: Minh họa các cảnh đẹp sau: - Vịnh Hạ Long; - Ruộng bậc thang (lúa xanh và lúa vàng) ở các vùng cao phía Bắc; - Quần thể danh thắng Tràng An (Ninh Bình); - Phong Nha Kẻ Bàng; - San hô, cá bơi đủ màu sắc ở Nha Trang; - Bãi cát Mũi Né; - Đồng bằng Sông Cửu Long; - Các loài hoa, cánh đồng hoa, đường hoa (ví dụ: mùa hoa bằng lăng tím Đà Lạt); - Rừng thông Đà Lạt; - Dãy núi Trường Sơn; - Quần đảo Trường Sa, Hoàng Sa.	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	
8	* Video về một số nghề truyền thống điển hình ở một vài địa	01	Chủ đề 8: Khám phá thế	

	<p>phương: Minh họa quy trình triển khai và một số sản phẩm cụ thể của một số nghề truyền thống ở một vài địa phương như:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làng Gốm sứ Bát Tràng (Hà Nội); - Làng nghề khảm trai Chuôn Ngọ (Hà Nội); - Làng Lụa Vạn Phúc (Hà Đông - Hà Nội); - Làng Tranh dân gian Đông Hồ (Bắc Ninh); - Làng Trống Đọi Tam (Hà Nam); - Làng Đá mỹ nghệ Non Nước (Đà Nẵng); - Làng Thúng chai Phú Yên; - Làng nghề làm muối Tuyết Diêm; - Làng Cói Kim Sơn; - Làng nghề đồ gỗ mỹ nghệ La Xuyên (Nam Định); - Làng Gốm Chu Đậu (Hải Dương); - Nghề Thêu ren Văn Lâm (Ninh Bình); - Làng Chạm bạc Đồng Xâm (Thái Bình); - Làng nghề Kim hoàn Kế Môn (Thừa Thiên - Huế); - Làng Nón Tây Hồ - Phú Vang (Thừa Thiên Huế); - Làng nghề đúc đồng Phước Kiều (Quảng Nam); - Làng nghề gốm Bàu Trúc (Ninh Thuận); - Làng nghề gốm sứ Lái Thiêu (Bình Dương); - Làng Tranh sơn mài Tương Bình Hiệp (Bình Dương); - Làng Dệt thổ cẩm Châu Giang (An Giang). 		giới nghề nghiệp	
9	<p>* Bộ dụng cụ lao động sân trường:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bộ dụng cụ làm vệ sinh trường, lớp học bao gồm: Chổi, dụng cụ hốt rác có cán, găng tay lao động phù hợp với HS, khăn lau, khẩu trang y tế, giỏ đựng rác bằng nhựa có quai xách; 	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường	

	- Bộ dụng cụ chăm sóc hoa, cây trồng thông thường, bao gồm: xẻng, chĩa 3 bằng nhựa, bình tưới cây 4 lít bằng nhựa, kéo cắt cành.			
--	--	--	--	--

4. Phòng học bộ môn, phòng đa năng, sân chơi, bãi tập.

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học bộ môn	8	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	
2	Sân trường	1	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	

II. KẾ HOẠCH DẠY HỌC

1. Phân phối chương trình – HĐGDTN, HN 7

HỌC KÌ I : 18 tuần x 3 tiết/tuần = 54 tiết

STT	Tên bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN XÃ HỘI (9 tiết)				
1	Chủ đề 1: Em với nhà trường	9	<ul style="list-style-type: none"> - Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này. - Hợp tác được với thầy cô, bạn bè để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh. - Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà 	

			<p>trường.</p> <p>- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.</p> <p>*NLS: Sử dụng ChatGPT để thiết kế tình huống hoặc một kịch bản liên quan đến nội dung: Phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn</p>	Tích hợp năng lực số
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG VÀO BẢN THÂN (42 tiết)				
2	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	12	<p>- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.</p> <p>- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.</p> <p>*NLS: Sử dụng ứng dụng Canvar để xây dựng một kế hoạch rèn luyện bản thân và thiết kế những trò chơi theo các chủ đề khác nhau.</p>	Tích hợp lồng ghép GDQP&AN: Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội Tích hợp năng lực số.
3	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân. Ôn tập và kiểm tra giữa kì I	15	<p>- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết cách tự bảo vệ trong các tình huống đó.</p> <p>Biết kiểm soát các khoản chi và biết tiết kiệm tiền.</p> <p>*NLS: Sử dụng ChatGPT để xây dựng tình huống khó khăn giả định có thể xảy ra trong cuộc sống; sử dụng ứng dụng Gemini để viết lời bình cho những tình huống nguy hiểm có thể xảy ra trong cuộc sống</p>	Tích hợp năng lực số

4	Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân Ôn tập và kiểm tra cuối kì I	15	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường. - Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể. - Rèn luyện được tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc. <p>*NLS: Sử dụng ứng dụng Canvar để thiết kế và trang trí các hình ảnh về kết quả rèn luyện tính kiên trì, sự chăm chỉ trong học tập và công việc gia đình.</p>	<p>Tích hợp ANQP</p> <p>Cho học sinh xem video về công an quân đội làm nhiệm vụ để bảo vệ an ninh xã hội</p> <p>Tích hợp năng lực số</p>
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN XÃ HỘI (18 tiết)				
5	Chủ đề 5: Em với gia đình	9	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm. - Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình. - Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình. - Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi. 	
HỌC KÌ II: 17 tuần x 3 tiết/tuần = 51tiết				
6	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	9	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng. - Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân 	

			<p>tộc, địa vị xã hội.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia. - Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình. <p>*NLS: Sử dụng ứng dụng Canvar để thiết kế video về kết quả tham gia và vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo</p>	Tích hợp năng lực số
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN TỰ NHIÊN (15 tiết)				
7	Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường Ôn tập và kiểm tra giữa kì II	15	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên. - Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan. - Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất. - Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau. <p>*NLS: Sử dụng ứng dụng Canvar để thiết kế video về vẻ đẹp của quê hương, đất nước.</p>	<p>Tích hợp ANQP</p> <p>Cho học sinh xem video về ảnh bộ đồ cụ hồ, một số tranh nói về truyền thống quả quê hương trong đó có truyền thống yêu nước</p> <p>Tích hợp năng lực số</p>
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP(21 tiết)				
8	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	15	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương. - Nêu được công việc đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa 	

			<p>phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương. <p>*NLS: Sử dụng ứng dụng Canvar để thiết kế video từ các hình ảnh liên quan đến quá trình tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương.</p>	Tích hợp năng lực số
9	<p>Chủ đề 9: Hiểu bản thân – chọn đúng nghề Ôn tập và kiểm tra cuối kì II (CD 8,9)</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với một số yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương. - Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm những nghề ở địa phương. 	

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
<p>Giữa Học kỳ 1 Chủ đề 1: Em với nhà trường Chủ đề 2: Khám phá bản thân Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân</p>	90 phút	Tuần 9	<ul style="list-style-type: none"> - Phát triển được mối quan hệ hòa đồng với bạn bè thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này. - Hợp tác được với thầy cô, bạn bè để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được các vấn đề nảy sinh - Giới thiệu được những nét nổi bật - Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội TNTP Hồ Chí Minh và nhà trường. - Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống. - Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân. - Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, 	Vấn đáp, thuyết trình, nộp sản phẩm

		<p>ứng xử khác nhau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải quyết được vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác - Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau - thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần đạt được mục tiêu <p>Giải thích được ảnh hưởng của sự thay đổi cơ thể đến các trạng thái cảm xúc hành vi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định được những nét đặc trưng và hành vi lời nói của bản thân - Thể hiện sở thích của bản thân theo hướng tích cực <p>Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được những nguy cơ từ môi trường tự nhiên và xã hội ảnh hưởng đến cuộc sống con người - Biết cách ứng phó với nguy cơ, rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội - Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể - Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó -Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường. - Có trách nhiệm, nhân ái, trung thực 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể - Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó -Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường. 	<p>Vấn đáp, thuyết</p>

<p>Cuối Học kỳ 1 Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân</p>	<p>90 phút</p>	<p>Tuần 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rèn luyện được tính kiên trì chăm chỉ trong công việc - Biết kiểm soát các khoản chi tiêu, biết tiết kiệm tiền. - Lập kế hoạch chi tiêu cho 1 số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi. -Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu - Nhận biết được những nguy cơ từ môi trường tự nhiên và xã hội ảnh hưởng đến cuộc sống con người - Biết cách ứng phó với nguy cơ, rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội -Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau - Thể hiện cách giao tiếp ứng xử phù hợp với tình huống - Thể hiện được chính kiến khi phản biện bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn - Đánh giá được sự hợp lí và chưa hợp lí của kế hoạch hoạt động - Trách nhiệm, trung thực, nhân ái 	<p>trình, nộp sản phẩm</p>
<p>Giữa Học kỳ 2 Chủ đề 5: Em với gia đình Chủ đề 6: Em với cộng đồng Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường</p>	<p>90 phút</p>	<p>Tuần 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm - Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình. - Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình. - Thể hiện được hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trọng cộng đồng. - Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc địa vị xã hội. - Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân bạn bè tham gia. - Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương 	<p>Vấn đáp, thuyết trình, nộp sản phẩm</p>

			<p>mình.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tìm được giá trị, ý nghĩa của bản thân đối với gia đình và bạn bè- Vận dụng được kiến thức kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề trong tình huống khác nhau- Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau- Giải quyết được vấn đề nảy sinh trong hoạt động và quan hệ với người khác- Xác định được mục tiêu đề xuất được nội dung và phương thức phù hợp cho các hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm- Dự kiến được nhân sự tham gia hoạt động và phân công nhiệm vụ phù hợp cho từng thành viên- Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạt động- Thể hiện được cách giao tiếp ứng xử phù hợp- Rút ra được các kinh nghiệm khi tham gia hoạt động- Giải thích được sự tác động đa dạng về thế giới văn hóa, con người và môi trường thiên nhiên đối với cuộc sống- Nhận biết được những nguy cơ từ môi trường tự nhiên và xã hội đối với cuộc sống con người- Biết cách ứng phó với nguy cơ rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội- Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên- Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.- Đánh giá được sự hợp lý và chưa hợp lý của hoạt động	
--	--	--	--	--

			- Yêu quê hương đất nước, nhân ái, trách nhiệm	
<p>Cuối Học kỳ 2 Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp; Chủ đề 9: Hiểu bản thân, chọn đúng nghề</p>	90 phút	Tuần 31	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương - Nêu được công việc đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa phương - Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm một số nghề ở địa phương. - Chỉ ra được 1 số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề của địa phương. - Giới thiệu được các nghề, nhóm nghề phổ biến ở địa phương và VN chỉ ra được vai trò kinh tế xã hội của các nghề đó - Phân tích được yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người làm nghề mà bản thân quan tâm - Trình bày được xu thế phát triển của nghề ở VN - Chỉ ra được công cụ của các ngành nghề những nguy cơ mất an toàn có thể xảy ra và cách đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp - Hình thành được hứng thú nghề nghiệp và biết cách nuôi dưỡng hứng thú, đam mê nghề nghiệp - Chỉ ra được một số điểm mạnh và chưa mạnh về phẩm chất và năng lực của bản thân có liên quan đến nghề yêu thích - rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực cơ bản của người lao động - Chăm chỉ, nhân ái, trách nhiệm 	Vấn đáp, thuyết trình, nộp sản phẩm

LỚP 8

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số lớp: 08 ; Số học sinh: 330 ; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 08; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0 Đại học: 08; Trên đại học: 0

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên¹: Tốt: 08; Khá: 0; Đạt: 0; Chưa đạt: 0

3. Thiết bị dạy học : (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/ hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm, thực hành	Ghi chú
1	* Bộ thẻ về thiên tai, biến đổi khí hậu: Bộ 16 thẻ rời, kích thước (148x105) mm, in màu trên nhựa, không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng. Mỗi thẻ minh họa một nội dung: Mưa bão; Mưa đá; Giông lốc, gió xoáy; Mây đen đùng Đông; Mây đen đùng Tây; Lũ lụt; Đất sạt lở ở vùng núi; Sạt lở ven sông; Băng tan; Tuyết lở; Động đất; Sóng thần; Vòi rồng; Núi lửa phun trào; Hạn hán; Ngập mặn.	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	
2	Bộ tranh về các hoạt động thiên nguyện, nhân đạo: Bộ 6 tranh rời kích thước (290x210)mm. Bộ tranh minh họa các hình ảnh:	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	

¹ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hình ảnh HS dọn dẹp nghĩa trang liệt sỹ; - Hình ảnh HS chăm sóc giúp đỡ người già; - Hình ảnh tình nguyện viên hướng dẫn giao thông; - Hình ảnh tặng quà từ thiện; - Hình ảnh cứu trợ bão lũ; - Hình ảnh dạy học tại lớp học tình thương. 			
3	<p>Bộ thẻ nghề truyền thống: Bộ 20 thẻ rời, kích thước (148x105)mm, in màu trên nhựa, không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng. Mỗi thẻ minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làng Gốm sứ Bát Tràng (Hà Nội); - Làng nghề khảm trai Chuôn Ngọ (Hà Nội); - Làng Lụa Vạn Phúc (Hà Đông - Hà Nội); - Làng Tranh dân gian Đông Hồ (Bắc Ninh); - Làng Trống Đọi Tam (Hà Nam); - Làng Đá mỹ nghệ Non Nước (Đà Nẵng); - Làng Thúng chai Phú Yên; - Làng nghề làm muối Tuyết Diêm; - Làng Cói Kim Sơn; - Làng nghề đồ gỗ mỹ nghệ La Xuyên (Nam Định); - Làng Gốm Chu Đậu (Hải Dương); - Nghề Thêu ren Văn Lâm (Ninh Bình); - Làng Chạm bạc Đồng Xâm (Thái Bình); - Làng nghề Kim hoàn Kế Môn (Thừa Thiên - Huế); - Làng Nón Tây Hồ - Phú Vang (Thừa Thiên Huế); - Làng nghề đúc đồng Phước Kiều (Quảng Nam); - Làng nghề gốm Bàu Trúc (Ninh Thuận); 	01	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	

	<ul style="list-style-type: none"> - Làng nghề gốm sứ Lái Thiêu (Bình Dương); - Làng Tranh sơn mài Tương Bình Hiệp (Bình Dương); - Làng Dệt thổ cẩm Châu Giang (An Giang). 			
4	<p>* Video về một số tình huống nguy hiểm:</p> <p>Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tình huống nguy hiểm khi tham gia giao thông; - Tình huống nguy hiểm khi sử dụng điện, điện thoại; - Tình huống nguy hiểm khi hỏa hoạn; - Tình huống nguy hiểm khi mưa bão; - Tình huống nguy hiểm khi kẹt trong thang máy; - Tình huống nguy hiểm khi bị xâm hại. 	01	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	
5	<p>* Video về Giao tiếp ứng xử:</p> <p>Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS giao tiếp ứng xử với bạn bè (tích cực: tôn trọng, đồng cảm, khen ngợi; chưa tích cực: nói xấu, trêu chọc, đổ lỗi, bạo lực học đường); - HS giao tiếp ứng xử với những người trong gia đình (tích cực: chia sẻ, động viên, thấu hiểu, đồng cảm, quan tâm, chăm sóc; chưa tích cực: khép mình, ít cởi mở, ít giao tiếp, không lắng nghe); - HS giao tiếp với thầy cô (tích cực: lễ phép, hợp tác, thẳng thắn; chưa tích cực: nói dối, nói xấu, trêu chọc). 	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
6	<p>* Video về một số hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng:</p> <p>Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia vệ sinh đường làng, ngõ phố; 	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	

	<ul style="list-style-type: none"> - Hành vi giao tiếp ứng xử khi tham gia lễ hội ở địa phương; - Hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia hoạt động sinh hoạt tại cộng đồng. 			
7	<p>* Video về cảnh quan thiên nhiên Việt Nam: Minh họa các cảnh đẹp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vịnh Hạ Long; - Ruộng bậc thang (lúa xanh và lúa vàng) ở các vùng cao phía Bắc; - Quần thể danh thắng Tràng An (Ninh Bình); - Phong Nha Kẻ Bàng; - San hô, cá bơi đủ màu sắc ở Nha Trang; - Bãi cát Mũi Né; - Đồng bằng Sông Cửu Long; - Các loài hoa, cánh đồng hoa, đường hoa (ví dụ: mùa hoa bằng lăng tím Đà Lạt); - Rừng thông Đà Lạt; - Dãy núi Trường Sơn; - Quần đảo Trường Sa, Hoàng Sa. 	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	
8	<p>* Video về một số nghề truyền thống điển hình ở một vài địa phương: Minh họa quy trình triển khai và một số sản phẩm cụ thể của một số nghề truyền thống ở một vài địa phương như:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làng Gốm sứ Bát Tràng (Hà Nội); - Làng nghề khảm trai Chuôn Ngọ (Hà Nội); - Làng Lụa Vạn Phúc (Hà Đông - Hà Nội); - Làng Tranh dân gian Đông Hồ (Bắc Ninh); - Làng Trống Đọi Tam (Hà Nam); - Làng Đá mỹ nghệ Non Nước (Đà Nẵng); 	01	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	

	<ul style="list-style-type: none"> - Làng Thúng chai Phú Yên; - Làng Chạm bạc Đồng Xâm (Thái Bình); - Làng nghề Kim hoàn Kế Môn (Thừa Thiên - Huế); - Làng Nón Tây Hồ - Phú Vang (Thừa Thiên Huế); - Làng nghề đúc đồng Phước Kiều (Quảng Nam); - Làng nghề gốm Bàu Trúc (Ninh Thuận); 			
9	<p>* Bộ dụng cụ lao động sân trường:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bộ dụng cụ làm vệ sinh trường, lớp học bao gồm: Chổi, dụng cụ hốt rác có cán, găng tay lao động phù hợp với HS, khăn lau, khẩu trang y tế, giỏ đựng rác bằng nhựa có quai xách; - Bộ dụng cụ chăm sóc hoa, cây trồng thông thường, bao gồm: xẻng, chĩa 3 bằng nhựa, bình tưới cây 4 lít bằng nhựa, kéo cắt cành. 	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường	

4. Phòng học bộ môn, phòng đa năng, sân chơi, bãi tập.

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học bộ môn	07	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	
2	Sân trường	1	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	

II.KẾ HOẠCH DẠY HỌC ²

1. Phân phối chương trình môn HDTN,HN 8

STT	Bài học(Chủ đề) (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Ghi chú
1	Chủ đề 1: Em với nhà trường	9	<ul style="list-style-type: none">- Xây dựng được tình bạn và biết cách gìn giữ tình bạn.- Nhận diện được dấu hiệu bắt nạt học đường và có kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh và nhà trường. *NLS: <ul style="list-style-type: none">- Tìm kiếm thông tin, video, tài liệu liên quan đến “kỹ năng xây dựng tình bạn, phòng tránh bắt nạt học đường”.- Biết sử dụng các ứng dụng học tập, phần mềm thuyết trình (PowerPoint, Canva, Padlet...) để thể hiện ý tưởng.- Nhận diện hành vi bắt nạt trên mạng (spam, bêu xấu, phát tán thông tin cá nhân...) và biết cách ứng phó, báo cáo.- Sáng tạo video, poster tuyên truyền về tình bạn đẹp, phòng chống bắt nạt	Lồng ghép GDQP&AN: Trách nhiệm của học sinh tham gia phòng, chống bạo lực học đường. Ứng dụng AI Tích hợp năng lực số
2	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	12	<ul style="list-style-type: none">- Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.- Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điều chỉnh theo hướng tích cực.	Tích hợp năng lực số Ứng dụng AI

² Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

			<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân trong một số tình huống. * NLS: - Sử dụng ứng dụng/quiz trực tuyến (ví dụ: Google Form, Kahoot, Mentimeter) để tự đánh giá tính cách, sở thích. - Ghi nhật ký cảm xúc bằng app ghi chú, nhật ký số. - Tạo poster, infographic thể hiện tính cách và điểm mạnh bản thân. 	
3	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	15	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được trách nhiệm với bản thân và với mọi người xung quanh. - Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động, thực hiện được các cam kết đề ra. - Nhận biết được những tình huống cần từ chối và thực hiện được kỹ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể. 	<p>Tích hợp GDQP&AN: Tác hại của tệ nạn xã hội tác động đến mọi mặt của đời sống xã hội. Ứng dụng AI</p>
4	Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân	15	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận ra ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài như tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân để có quyết định phù hợp. - Lập được kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi. - Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và quan hệ trên mạng xã hội. *NLS: - Sử dụng Excel, Google Sheets, hoặc ứng dụng quản lý tài chính cá nhân để xây dựng kế hoạch chi tiêu/kinh doanh nhỏ. - Biết cách trình bày ý tưởng kinh doanh bằng PowerPoint, Canva, Mindmap số. 	<p>Tích hợp năng lực số Ứng dụng AI</p>

			- Thảo luận nhóm, lập kế hoạch kinh doanh chung qua các nền tảng số (Google Meet, Zalo, Padlet...).	
5	Chủ đề 5: Em với gia đình	9	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được những việc làm và lời nói để người thân hài lòng. - Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình. - Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và thể hiện được khả năng thuyết phục. - Biết sắp xếp công việc và hoàn thành các công việc trong gia đình. <p>*NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dùng Google Calendar, ứng dụng nhắc việc (To-do list, Notion, Trello) để sắp xếp và quản lý công việc trong gia đình. - Trao đổi, thảo luận với người thân qua các ứng dụng trực tuyến (Zalo, Messenger, Google Meet) để chia sẻ, thống nhất ý kiến 	<p>Tích hợp năng lực số</p> <p>Ứng dụng AI</p>
6	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	9	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương. - Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện. - Biết tìm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề. <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng Google Docs, Sheets, Trello... để xây dựng và phân công kế hoạch hoạt động thiện nguyện. - Tạo poster, video tuyên truyền bằng Canva, CapCut để kêu gọi mọi người tham gia. 	<p>Ứng dụng AI</p> <p>Tích hợp năng lực số</p>
7	Chủ đề 7: Em với thiên	15	- Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.	Giới thiệu một số mốc quốc

	nhiên và môi trường		<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức được sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn. - Suu tầm được tài liệu và viết được báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm. - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai. <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dùng Canva, Photoshop, PowerPoint, phần mềm dựng video để thiết kế sản phẩm giới thiệu cảnh quan thiên nhiên. - Tạo poster, video hoặc infographic truyền thông về bảo vệ môi trường và phòng chống thiên tai. - Suu tầm tư liệu, hình ảnh, video về thiên tai và cảnh quan thiên nhiên từ internet, thư viện số. 	<p>giới.</p> <p>Tích hợp năng lực số</p> <p>Ứng dụng AI</p>
8	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	6	<ul style="list-style-type: none"> - Lập được danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại. - Nêu được việc làm đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại. - Nêu được những thách thức đối với người làm nghề trong xã hội hiện đại. 	
9	Chủ đề 9: Hiểu bản thân – Chọn đúng nghề	15	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường. - Rèn luyện được sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp. - Nêu được phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại. - Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản 	

			thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại. - Định hướng được các nhóm môn học ở trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp. - Xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp.	
--	--	--	--	--

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kì I	90 phút	Tuần 9	- Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề 1,2 - Đảm bảo đánh giá đúng theo định hướng hình thành năng lực, phẩm chất học sinh	Thuyết trình, nộp sản phẩm
Cuối Học kì I	90 phút	Tuần 16	- Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì I - Đảm bảo đánh giá đúng theo định hướng hình thành năng lực, phẩm chất học sinh.	Thuyết trình, nộp sản phẩm
Giữa Học kì II	90 phút	Tuần 28	- Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề 5,6,7 - Đảm bảo đánh giá đúng theo định hướng hình thành năng lực, phẩm chất học sinh.	Thuyết trình, nộp sản phẩm
Cuối Học kì II	90 phút	Tuần 31	- Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì II - Đảm bảo đánh giá đúng theo định hướng hình thành năng lực, phẩm chất học sinh.	Thuyết trình, nộp sản phẩm

LỚP 9

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số lớp: 07 Số học sinh: 286 Số học sinh chuyên đề lựa chọn (nếu có) :

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 07 Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0 Đại học: 07 Trên đại học: 0

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Tốt: 07 .Khá:0 Đạt: 0 Chưa đạt:0

3. Thiết bị dạy học : (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/ hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm, thực hành	Ghi chú
1	* Bộ thẻ về thiên tai, biến đổi khí hậu: Bộ 16 thẻ rời, kích thước (148x105)mm, in màu trên nhựa, không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng. Mỗi thẻ minh họa một nội dung: Mưa bão; Mưa đá; Giông lốc, gió xoáy; Mây đen đùng Đông; Mây đen đùng Tây; Lũ lụt; Đất sạt lở ở vùng núi; Sạt lở ven sông; Băng tan; Tuyết lở; Động đất; Sóng thần; Vòi rồng; Núi lửa phun trào; Hạn hán; Ngập mặn.	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	
2	Bộ tranh về các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo: Bộ 6 tranh rời kích thước (290x210)mm. Bộ tranh minh họa các hình ảnh: - Hình ảnh HS dọn dẹp nghĩa trang liệt sỹ; - Hình ảnh HS chăm sóc giúp đỡ người già; - Hình ảnh tình nguyện viên hướng dẫn giao thông; - Hình ảnh tặng quà từ thiện; - Hình ảnh cứu trợ bão lũ; - Hình ảnh dạy học tại lớp học tình thương.	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
3	Bộ thẻ nghề truyền thống: Bộ 20 thẻ rời, kích thước (148x105)mm, in màu trên nhựa, không cong vênh, chịu được nước, có màu tươi sáng, an toàn trong sử dụng. Mỗi thẻ minh	01	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	

	<p>họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làng Gốm sứ Bát Tràng (Hà Nội); - Làng nghề khảm trai Chuôn Ngọ (Hà Nội); - Làng Lụa Vạn Phúc (Hà Đông - Hà Nội); - Làng Tranh dân gian Đông Hồ (Bắc Ninh); - Làng Trống Đọi Tam (Hà Nam); - Làng Đá mỹ nghệ Non Nước (Đà Nẵng); - Làng Thúng chai Phú Yên; - Làng nghề làm muối Tuyết Diêm; - Làng Cói Kim Sơn; - Làng nghề đồ gỗ mỹ nghệ La Xuyên (Nam Định); - Làng Gốm Chu Đậu (Hải Dương); - Nghề Thêu ren Văn Lâm (Ninh Bình); - Làng Chạm bạc Đồng Xâm (Thái Bình); - Làng nghề Kim hoàn Kế Môn (Thừa Thiên - Huế); - Làng Nón Tây Hồ - Phú Vang (Thừa Thiên Huế); - Làng nghề đúc đồng Phước Kiều (Quảng Nam); - Làng nghề gốm Bàu Trúc (Ninh Thuận); - Làng nghề gốm sứ Lái Thiêu (Bình Dương); - Làng Tranh sơn mài Tương Bình Hiệp (Bình Dương); - Làng Dệt thổ cẩm Châu Giang (An Giang). 			
4	<p>* Video về một số tình huống nguy hiểm:</p> <p>Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tình huống nguy hiểm khi tham gia giao thông; - Tình huống nguy hiểm khi sử dụng điện, điện thoại; - Tình huống nguy hiểm khi hỏa hoạn; - Tình huống nguy hiểm khi mưa bão; 	01	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân	

	<ul style="list-style-type: none"> - Tình huống nguy hiểm khi kẹt trong thang máy; - Tình huống nguy hiểm khi bị xâm hại. 			
5	<p>* Video về Giao tiếp ứng xử:</p> <p>Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS giao tiếp ứng xử với bạn bè (tích cực: tôn trọng, đồng cảm, khen ngợi; chưa tích cực: nói xấu, trêu chọc, đổ lỗi, bạo lực học đường); - HS giao tiếp ứng xử với những người trong gia đình (tích cực: chia sẻ, động viên, thấu hiểu, đồng cảm, quan tâm, chăm sóc; chưa tích cực: khép mình, ít cởi mở, ít giao tiếp, không lắng nghe); - HS giao tiếp với thầy cô (tích cực: lễ phép, hợp tác, thẳng thắn; chưa tích cực: nói dối, nói xấu, trêu chọc). 	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
6	<p>* Video về một số hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng:</p> <p>Minh họa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia vệ sinh đường làng, ngõ phố; - Hành vi giao tiếp ứng xử khi tham gia lễ hội ở địa phương; - Hành vi giao tiếp, ứng xử khi tham gia hoạt động sinh hoạt tại cộng đồng. 	01	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	
7	<p>* Video về cảnh quan thiên nhiên Việt Nam: Minh họa các cảnh đẹp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vịnh Hạ Long; - Ruộng bậc thang (lúa xanh và lúa vàng) ở các vùng cao phía Bắc; - Quần thể danh thắng Tràng An (Ninh Bình); 	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Phong Nha Kẻ Bàng; - San hô, cá bơi đủ màu sắc ở Nha Trang; - Bãi cát Mũi Né; - Đồng bằng Sông Cửu Long; - Các loài hoa, cánh đồng hoa, đường hoa (ví dụ: mùa hoa bằng lăng tím Đà Lạt); - Rừng thông Đà Lạt; - Dãy núi Trường Sơn; - Quần đảo Trường Sa, Hoàng Sa. 			
8	<p>* Video về một số nghề truyền thống điển hình ở một vài địa phương: Minh họa quy trình triển khai và một số sản phẩm cụ thể của một số nghề truyền thống ở một vài địa phương như:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làng Gốm sứ Bát Tràng (Hà Nội); - Làng nghề khảm trai Chuôn Ngọ (Hà Nội); - Làng Lụa Vạn Phúc (Hà Đông - Hà Nội); - Làng Tranh dân gian Đông Hồ (Bắc Ninh); - Làng Trống Đọi Tam (Hà Nam); - Làng Đá mỹ nghệ Non Nước (Đà Nẵng); - Làng Thúng chai Phú Yên; - Làng nghề làm muối Tuyết Diêm; - Làng Cói Kim Sơn; - Làng nghề đồ gỗ mỹ nghệ La Xuyên (Nam Định); - Làng Gốm Chu Đậu (Hải Dương); 	01	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	
9	<p>* Bộ dụng cụ lao động sân trường:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bộ dụng cụ làm vệ sinh trường, lớp học bao gồm: Chổi, dụng cụ hút rác có cán, găng tay lao động phù hợp với HS, khăn lau, khẩu trang y tế, giỏ đựng rác bằng nhựa có quai xách; 	01	Chủ đề 7. Em với thiên nhiên và môi trường	

	- Bộ dụng cụ chăm sóc hoa, cây trồng thông thường, bao gồm: xẻng, chĩa 3 bằng nhựa, bình tưới cây 4 lít bằng nhựa, kéo cắt cành.			
--	--	--	--	--

4. Phòng học bộ môn, phòng đa năng, sân chơi, bãi tập.

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học bộ môn	01	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	
2	Sân trường	01	Dành cho các tiết HĐGD theo hoạt động chủ đề, hoạt động định hướng, phản hồi vận dụng	

II. KẾ HOẠCH DẠY HỌC

1. Phân phối chương trình – HĐTN, HN 9.

HỌC KÌ I : 18 tuần x 3 tiết/tuần = 54 tiết

STT	Tên bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN XÃ HỘI (9 tiết)				
1	Chủ đề 1: Em với nhà trường (9 tiết)	9	<ul style="list-style-type: none"> - Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với bạn bè, thầy cô. - Xây dựng được kế hoạch tổ chức kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường, tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của học động này. - Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường. - Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường. 	Tích hợp năng lực số Ứng dụng AI

			<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. * NLS - Thiết kế poster, infographic, video, clip tuyên truyền chống bắt nạt học đường bằng Canva, CapCut, PowerPoint. - Sáng tác sản phẩm truyền thông số (banner, video phóng sự, báo tường điện tử) phục vụ xây dựng truyền thống nhà trường. 	
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG VÀO BẢN THÂN(42 tiết)				
2	Chủ đề 2: Khám phá bản thân	12	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân. - Khám phá được khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống. * NLS - Tìm hiểu các tài liệu, video, bài học trực tuyến về kỹ năng giao tiếp, ứng xử tích cực. - Thảo luận nhóm qua Zalo, Google Meet, Padlet để chia sẻ về hành vi giao tiếp và kỹ năng thích nghi. Tra cứu giải pháp thích nghi với thay đổi, rèn luyện kỹ năng sống. 	<p>Tích hợp năng lực số</p> <p>Ứng dụng AI</p>
3	Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân. Ôn tập và kiểm tra giữa kì I (CD 1,2)	15	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao. - Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống * NLS - Tìm kiếm thông tin, tài liệu số về cách quản lý stress, cân bằng học tập và cuộc sống. - Ứng dụng các app hỗ trợ sức khỏe tinh thần (nhật ký cảm xúc, 	<p>Nội dung tích hợp ANQP: Trách nhiệm của HS tham gia bảo vệ Tổ quốc</p> <p>Tích hợp năng</p>

			ứng dụng thiên, quản lý thời gian).	lực Ứng dụng AI
4	Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân Ôn tập và kiểm tra cuối kì I (CĐ 3,4)	15	<ul style="list-style-type: none"> -Biết cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động. - Xây dựng được ngân sách cá nhân hợp lí, trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng <p>*NLS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Với nội dung yêu cầu cần đạt trên thì học sinh THCS cần sử dụng những năng lực số nào để thực hiện được chủ đề trên - Tìm hiểu thông tin trên internet về cách lập kế hoạch tài chính cá nhân, mẹo tiết kiệm, hoặc cách duy trì động lực học tập. <p>+ Lựa chọn thông tin đáng tin cậy từ các nguồn số.</p>	Tích hợp năng lực số
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN XÃ HỘI (18 tiết)				
5	Chủ đề 5: Em với gia đình	9	<ul style="list-style-type: none"> - Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. - Biết giải quyết bất công trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên. - Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học. - Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình. <p>*NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh biết cách sử dụng internet (Google, các trang web tin tức uy tín) để tìm kiếm thông tin về các mô hình kinh tế gia đình hiệu quả - Sử dụng mạng xã hội (Facebook, Zalo) hoặc các ứng dụng 	Tích hợp năng lực số

			nhắn tin để trò chuyện, chia sẻ hình ảnh, video về những khoảnh khắc vui vẻ trong gia đình.	
HỌC KÌ II: 17 tuần x 3 tiết/tuần = 51tiết				
6	Chủ đề 6: Em với cộng đồng	9	<ul style="list-style-type: none"> - Biết cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng - Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trong xã hội. - Xây dựng và thực được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng và những vấn đề học đường - Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thông và phát triển cộng đồng ở địa phương. 	
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN TỰ NHIÊN (15 tiết)				
7	Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường. Ôn tập và kiểm tra giữa kì II (CĐ6,7)	15	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch quảng bá về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. - Thực hiện được đề tài khảo sát về nguyên nhân ô nhiễm môi trường (đất, nước, không khí,...) tại địa bàn sinh sống. - Tham gia tuyên truyền về người dân địa phương về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh cần sử dụng các phần mềm thiết kế đồ họa (Canva, Photoshop), chỉnh sửa video (CapCut, VN Video Editor) để tạo ra các sản phẩm như poster, infographic, video clip, blog, vlog. - Học sinh có thể tạo các trang fanpage, nhóm cộng đồng trên Facebook, Zalo, TikTok để chia sẻ các sản phẩm đã thiết kế, tổ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung tích hợp ANQP: + Giữ gìn và phát huy vẻ đẹp của Tổ quốc + Giới thiệu, quảng bá hình ảnh về phát triển kinh tế, xã hội Tích hợp năng lực số

			chức các chiến dịch tuyên truyền và tương tác với cộng đồng.	Ứng dụng AI
HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP (21 tiết)				
8	Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp	6	<ul style="list-style-type: none"> - Kể tên được những nghề mà mình quan tâm - Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động của những nghề mình quan tâm. - Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà mình quan tâm. - Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà mình quan tâm. - Đánh giá và rèn luyện phẩm chất và năng lực liên quan đến nghề mình quan tâm. <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh biết cách sử dụng internet (Google Search, YouTube, các trang web tuyển dụng, trang web của các trường đại học) để tìm kiếm và thu thập thông tin chi tiết về các nghề nghiệp. - Tạo video clip ngắn (sử dụng CapCut, VN Video Editor) để mô phỏng một ngày làm việc của nghề nghiệp đó. 	<p>Tích hợp GDQP: Nội dung: Tìm hiểu về các ngành nghề trong lĩnh vực quốc phòng, an ninh và bảo vệ Tổ quốc</p> <p>Tích hợp năng lực số</p>
9	Chủ đề 9: Hiểu bản thân – chọn đúng nghề. Ôn tập và kiểm tra cuối kì II (CĐ 8,9)	15	<ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. - Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở. - Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung 	

		<p>học cơ sở.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp. - Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động. <p>* NLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh có thể dùng các ứng dụng như Google Calendar, Microsoft To Do, Trello để lập và theo dõi kế hoạch học tập, rèn luyện kỹ năng. - HS sử dụng các nền tảng học trực tuyến (Coursera, Khan Academy, Duolingo) để rèn luyện các kỹ năng mềm hoặc học thêm các khóa học ngắn liên quan đến nghề nghiệp mình quan tâm. 	
--	--	---	--

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
<p>Giữa học kỳ 1</p> <p>Chủ đề 1: Em với nhà trường</p> <p>Chủ đề 2: Khám phá bản thân</p>	90 phút	Tuần 9	<ul style="list-style-type: none"> - Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với bạn bè, thầy cô. - Xây dựng được kế hoạch tổ chức kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường, tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của học động này. - Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường. - Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường. - Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. 	Vấn đáp, thuyết trình hoặc qua sản phẩm của HS

			<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân. - Khám phá được khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống. 	
<p>Cuối học kỳ 1 Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân</p>	90 phút	Tuần 16	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao. - Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống -Biết cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động. - Xây dựng được ngân sách cá nhân hợp lí, trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng 	Vấn đáp, thuyết trình hoặc qua sản phẩm của HS
<p>Giữa học kỳ 2 Chủ đề 5: Em với gia đình Chủ đề 6: Em với cộng đồng</p>	90 phút	Tuần 28	<ul style="list-style-type: none"> - Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. - Biết giải quyết bất công trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên. - Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học. - Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình. - Biết cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng - Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trong xã hội. - Xây dựng và thực được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng và những vấn đề học đường 	Vấn đáp, thuyết trình hoặc qua sản phẩm của HS

			Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thông và phát triển cộng đồng ở địa phương.	
<p>Cuối học kỳ 2 Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp; Chủ đề 9: Hiểu bản thân, chọn đúng nghề</p>	90 phút	Tuần 31	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch quảng bá về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. - Thực hiện được đề tài khảo sát về nguyên nhân ô nhiễm môi trường (đất, nước, không khí,...) tại địa bàn sinh sống. <p>Tham gia tuyên truyền về người dân địa phương về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà mình quan tâm. <p>Đánh giá và rèn luyện phẩm chất và năng lực liên quan đến nghề mình quan tâm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương 	Vấn đáp, thuyết trình hoặc qua sản phẩm của HS